

PROPÓSITO SUSTANTIVO 3

COMPROMISO SOCIAL Y *Desarrollo Sostenible Comunitario*



NOMBRE DE PROYECTOS

1. Impulso Profesional para la Inserción Laboral
2. Universidad Saludable
3. Alianzas Estratégicas para la Sostenibilidad Financiera
4. Innovación Social Sostenible desde la Equidad
5. Gestión Integral de Prácticas Profesionales Supervisadas Seguras
6. Fortalecimiento Integral del Servicio Social para el Desarrollo Sostenible Comunitario
7. Principios y Prácticas Sostenibles para el Medioambiente Universitario

IMPULSO PROFESIONAL PARA LA INSERCIÓN LABORAL



COMPROMISO SOCIAL Y
Desarrollo Sostenible Comunitario

Descripción del Programa Institucional Estratégico

Es un programa estratégico de la Universidad de Guadalajara que busca mejorar la inserción laboral de quienes egresan, facilitando su transición del ámbito académico al profesional.

El programa incluye acciones como la vinculación con el sector productivo, la oferta de prácticas profesionales, el asesoramiento en la búsqueda de empleo y la creación de una red de mentoría. Además, impulsa alianzas estratégicas, ferias de empleo y una plataforma digital de bolsa de trabajo, fortaleciendo así la conexión entre sus estudiantes y el mercado laboral.

Problema institucional principal que atiende el programa:

Las y los egresados de la Universidad de Guadalajara no logran insertarse al mercado laboral con pertinencia y calidad durante los primeros 18 meses posteriores a su egreso.

Descripción y contexto del problema:

Se presenta una baja tasa de inserción profesional de quienes egresan de la Universidad en empleos relacionados con sus estudios dentro de los primeros 18 meses posteriores a la graduación (aproximadamente del 40%, de acuerdo con el PDI 2030, v2023). Esto es un desafío considerando que, en promedio, en los países de la OCDE, las personas adultas que tienen una licenciatura o un título equivalente como su nivel educativo más alto tienen una tasa de empleo del 85% (OCDE, 2023). A nivel global, la empleabilidad de las y los egresados universitarios es un indicador clave de la calidad educativa y de la relevancia de los programas académicos. En este contexto, la universidad enfrenta el desafío de preparar adecuadamente a sus estudiantes no solo en términos académicos, sino también en habilidades prácticas y competencias laborales que sean valoradas por el ámbito profesional.

Causas del problema	Efectos del problema
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Los programas académicos pueden no estar actualizados con las necesidades y demandas actuales del ámbito laboral, resultando en una formación que no proporciona las habilidades y conocimientos necesarios para los empleos disponibles. ▶ Oportunidades limitadas para obtener experiencia práctica, como prácticas profesionales, pasantías o proyectos en colaboración con la industria, puede dejar a las y los estudiantes sin la experiencia laboral necesaria para ser competitivos en el ámbito laboral. ▶ La debilidad de servicios de orientación profesional, como asesoramiento de carrera, talleres de búsqueda de empleo y preparación de entrevistas, puede dejar a las y los estudiantes sin las herramientas necesarias para encontrar y asegurar empleos adecuados. ▶ La insuficiencia de redes de contacto y relaciones con empresas e instituciones puede limitar las oportunidades de empleo para las y los egresados. Las conexiones con la industria y la participación en eventos de <i>networking</i> pueden ser cruciales para facilitar la inserción laboral. ▶ Estudiantes y quienes egresan pueden no estar bien informados o tener expectativas poco realistas sobre las oportunidades laborales disponibles en su campo de estudio, lo que limita sus opciones de empleo. ▶ Un mercado laboral altamente competitivo, donde muchas personas luchan por un número limitado de puestos, puede dificultar la inserción laboral, especialmente si las y los egresados no cuentan con un perfil distintivo o habilidades demandadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Las y los egresados pueden enfrentar dificultades para encontrar empleo en su campo de estudio, lo que puede llevarlos al desempleo o a aceptar trabajos que no están relacionados con su formación académica. ▶ La insuficiencia de oportunidades laborales adecuadas puede generar sentimientos de frustración, desmotivación y falta de propósito entre las y los egresados, afectando además su bienestar financiero. ▶ Una baja tasa de inserción laboral puede afectar negativamente la reputación de la universidad, haciendo que sea percibida como una institución que no prepara adecuadamente a sus estudiantes para el ámbito laboral. ▶ Estudiantes actuales y quienes egresan pueden sentirse desilusionados con su experiencia educativa, lo que puede llevar a un menor compromiso con la institución, afectando la participación en actividades académicas, así como de exalumnas y exalumnos. ▶ La baja inserción laboral puede influir negativamente en las evaluaciones de acreditación y en los <i>rankings</i> universitarios, afectando la visibilidad y prestigio de la universidad a nivel nacional e internacional.

Propuesta de programa



LOGRO

Incrementar el número de egresadas y egresados que se incorporan al ámbito profesional dentro de los primeros 18 meses posteriores a su egreso mediante estrategias de mentoría y vinculación.

Estrategias:

- ▶ **Colaborar con representantes del ámbito profesional y personas expertas en el campo:** Asegurar que los programas académicos estén alineados con las necesidades actuales del ámbito laboral y que incluyan las competencias técnicas y prácticas más demandadas.
- ▶ **Fortalecer acuerdos con empresas e instituciones:** Ofrecer más oportunidades de prácticas profesionales y pasantías, facilitando la experiencia laboral previa a la graduación.
- ▶ **Crear un programa de mentoría:** Conectar a estudiantes con quienes ya egresaron y con profesionales con experiencia para orientación y apoyo en el desarrollo de carrera.
- ▶ **Ampliar los servicios de orientación profesional:** Incluir asesoramiento en la búsqueda de empleo, preparación de currículos y entrevistas y estrategias de búsqueda de empleo.
- ▶ **Organizar ferias de empleo:** Promover eventos de *networking* y encuentros con empleadores para facilitar el contacto directo entre estudiantes, las personas egresadas y empresas.
- ▶ **Desarrollar alianzas estratégicas:** Incluir empresas, cámaras de comercio, organismos no gubernamentales y organizaciones profesionales para identificar necesidades de contratación y colaborar en proyectos de formación.
- ▶ **Implementar una plataforma digital:** Asegurar que funcione como bolsa de trabajo para egresadas y egresados, donde se publiquen ofertas de empleo y se faciliten conexiones con empleadores.
- ▶ **Fortalecer estudios de seguimiento al egreso:** Evaluar su inserción laboral y recopilar datos que permitan ajustar las estrategias de empleabilidad según las tendencias del ámbito laboral.

Población objetivo del programa

Estudiantes, egresadas y egresados de la UdeG.

Beneficios esperados con la implementación del programa

- ▶ **Aumento de la tasa de inserción laboral de egresadas y egresados:** Al alinear los programas académicos con las demandas del mercado laboral y ofrecer más oportunidades de prácticas profesionales, se espera un incremento significativo en la tasa de inserción laboral de las y los egresados en empleos relacionados con sus estudios dentro de los primeros 18 meses posteriores a la graduación.
- ▶ **Desarrollo de competencias prácticas y laborales:** La colaboración con empleadores y personas expertas permitirá a la comunidad estudiantil adquirir las competencias técnicas y prácticas más valoradas por los empleadores, lo que les hará más competitivos en el mercado laboral.
- ▶ **Fortalecimiento de la red de contactos profesionales:** A través del programa de mentoría, las ferias de empleo y los eventos de *networking*, estudiantes y comunidad egresada tendrán la oportunidad de construir relaciones valiosas con profesionales con experiencia, empleadores y otros actores clave, facilitando su acceso a oportunidades laborales.
- ▶ **Mejor preparación para la búsqueda de empleo:** La ampliación de los servicios de orientación profesional brindará a estudiantes, egresadas y egresados herramientas y asesoramiento personalizados para enfrentar con éxito el proceso de búsqueda de empleo, desde la preparación de currículos hasta las entrevistas y estrategias de búsqueda.
- ▶ **Mayor conexión con el mercado laboral:** Las alianzas estratégicas con empresas, cámaras de comercio y otras organizaciones permitirán a la Universidad estar en contacto directo con las necesidades de contratación del sector productivo, facilitando la inserción de las y los egresados en el mercado laboral.

- ▶ **Acceso directo a oportunidades de empleo:** La implementación de una plataforma digital que funcione como bolsa de trabajo proporcionará un acceso fácil y directo a ofertas de empleo actualizadas, mejorando las oportunidades de inserción laboral de las y los egresados.
- ▶ **Mejora continua de los programas académicos:** El fortalecimiento de los estudios de seguimiento al egreso permitirá a la Universidad recopilar datos clave sobre su inserción laboral, lo que contribuirá a la mejora continua de los programas académicos y las estrategias de empleabilidad, asegurando que sigan siendo relevantes y efectivos.
- ▶ **Incremento en la reputación institucional:** Un aumento en la tasa de inserción laboral y una mejor preparación de las y los egresados contribuirán a mejorar la reputación de la Universidad como una institución que prepara a sus estudiantes no solo académicamente, sino también para el éxito profesional, lo que podría atraer a más estudiantes y fortalecer las relaciones con el sector empresarial.
- ▶ **Mejora de la calidad de vida de las y los egresados:** Un aumento en la tasa de inserción laboral en las áreas afines a la formación profesional de las personas egresadas contribuirá a la mejora de la calidad de vida y el bienestar.

Área responsable

Coordinación de Egresados y ExAlumnos

Alineación con los ODS: 3, 4 y 8



UNIVERSIDAD SALUDABLE



COMPROMISO SOCIAL Y
Desarrollo Sostenible Comunitario

Descripción del Programa Institucional Estratégico

Es un programa estratégico de la Universidad de Guadalajara que promueve estilos de vida saludables entre toda la comunidad universitaria. Se enfoca en mejorar la salud física, mental y social de estudiantes, personal académico, administrativo y de servicio, integrando el bienestar en todas las actividades cotidianas de la institución.

El programa se basa en los siete dominios del modelo *Healthy Campus*, implementando políticas de bienestar, creación de espacios saludables y actividades que fomenten una vida sana. Además, busca posicionar a la Universidad de Guadalajara como líder en la promoción de la salud dentro del entorno educativo, fortaleciendo la calidad de vida de su comunidad.

Problema institucional principal que atiende el programa:

La comunidad universitaria no implementa de forma óptima estilos de vida saludable.

Descripción y contexto del problema:

Las universidades no solo son centros de formación académica, sino también espacios donde las y los estudiantes desarrollan habilidades para la vida y adoptan comportamientos que pueden afectar su bienestar general. Dentro de este contexto, la universidad busca establecer un entorno que promueva la salud y el bienestar, alineado con la misión educativa y de servicio a la comunidad. Con el creciente interés global por la salud y el bienestar, las instituciones educativas enfrentan expectativas crecientes para proporcionar ambientes que promuevan estilos de vida saludables.

De acuerdo con el último informe de trabajo de la UdeG, el SEMS reporta una certificación de entorno saludable, otorgada por la Secretaría de Salud en el ámbito nacional, así como la implementación del Programa de Desarrollo Integral que busca formar personas íntegras, fomentando valores, habilidades, bienestar y responsabilidad social, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad, el respeto por los derechos humanos y el medio ambiente, ofreciendo actividades como talleres, cursos y eventos para el desarrollo integral de la comunidad. Sin embargo, el alcance es limitado pues reporta la participación total de 1,061 integrantes de la comunidad universitaria. Por otra parte, las acciones para la promoción de la actividad física son las que reportan mayor cantidad de participación, con un total de 74 actividades en 2023, que alcanzaron alrededor de 35,000 personas, en su mayoría estudiantes.

Adicionalmente, los servicios médicos, psicológicos y nutricionales están disponibles, pero se requiere una mayor promoción y expansión de estos recursos, así como fortalecer su estructura, mediante un programa al que puedan tener acceso todos los campus, tanto de educación media superior como de educación superior, lo que permitiría obtener una certificación internacional como Universidad Saludable.

Causas del problema

- ▶ Existe una posible carencia de información y educación adecuada sobre los beneficios de un estilo de vida saludable, incluyendo una alimentación saludable, actividad física frecuente, y prácticas de prevención de enfermedades.
- ▶ Las personas integrantes de la comunidad universitaria pueden llevar un estilo de vida sedentario, exacerbado por largas horas de estudio y uso de dispositivos electrónicos.
- ▶ La disponibilidad de opciones de alimentos no saludables en el campus puede contribuir a malos hábitos alimenticios.
- ▶ La presión académica y problemas de integración social pueden afectar negativamente la salud mental y social de las personas integrantes de la comunidad universitaria.

Efectos del problema

- ▶ Sin la promoción de un estilo de vida saludable, las personas integrantes de la comunidad universitaria pueden enfrentar problemas de salud como enfermedades infecciosas, obesidad, enfermedades crónicas no transmisibles y otras afecciones relacionadas con el estilo de vida.
- ▶ La insuficiencia de actividades y programas que promuevan el bienestar mental puede llevar a un aumento de los problemas de salud mental, como ansiedad y depresión.
- ▶ Los problemas de salud física y mental pueden afectar negativamente el rendimiento académico y laboral de las personas integrantes de la comunidad universitaria.

Propuesta de programa



LOGRO

Contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria mediante la implementación de acciones que fomenten estilos de vida saludables.

Estrategias:

- ▶ **Prevención de enfermedades:** Realizar campañas de sensibilización sobre la prevención de enfermedades, tanto transmisibles como no transmisibles. Proporcionar información y recursos sobre prácticas de higiene, vacunación y otras medidas preventivas para minimizar la incidencia de enfermedades en la comunidad universitaria.
- ▶ **Comportamientos de riesgo:** Implementar programas educativos y de intervención para prevenir conductas de riesgo como el consumo de alcohol, tabaco, drogas y otras conductas perjudiciales. Ofrecer recursos y apoyo para la promoción de la salud sexual.
- ▶ **Salud mental y social:** Promoción de un ambiente donde cada persona, con su propio potencial, puede hacer frente a los retos normales de la vida, trabajar de forma productiva, contribuir a su comunidad y construir relaciones interpersonales sanas.
- ▶ **Nutrición:** Fomentar una cultura de alimentación consciente, saludable y sostenible, fundamental para el fortalecimiento del sistema inmune y para un desarrollo físico y mental adecuado. Implementar iniciativas que favorezcan una alimentación saludable dentro de los campus universitarios.
- ▶ **Medio ambiente, sostenibilidad y responsabilidad social:** Establecer políticas y prácticas que promuevan la sostenibilidad en los campus. Fomentar la conciencia ambiental y la responsabilidad social entre quienes integran la comunidad universitaria.
- ▶ **Actividad física y deporte:** Crear un entorno que motive la práctica de actividades físicas regulares a través de la organización de eventos deportivos, clases de ejercicio físico y la mejora de las instalaciones para su práctica. Promover la participación activa de estudiantes y personal en programas de ejercicio físico adaptados a todos los niveles de condición física.

Población objetivo del programa

Estudiantes, personal académico, administrativo y de servicio de la Universidad de Guadalajara.

Beneficios esperados con la implementación del programa

- ▶ **Mejora en la salud física y mental de la comunidad universitaria:** A través de la promoción de actividades físicas, la prevención de enfermedades y el apoyo en salud mental, estudiantes, personal académico, administrativo y de servicio, podrán mantener un estilo de vida más saludable, lo que reducirá los problemas de salud y mejorará el bienestar general.
- ▶ **Reducción de comportamientos de riesgo:** La implementación de programas educativos sobre salud sexual y la prevención del consumo de sustancias nocivas contribuirá a disminuir los comportamientos de riesgo entre la comunidad universitaria, promoviendo hábitos más seguros y saludables.
- ▶ **Promoción de una alimentación saludable:** Al fomentar una cultura de alimentación consciente, saludable y sostenible, se apoyará la mejora de la nutrición dentro de los campus, contribuyendo al bienestar físico y al rendimiento académico y laboral de las personas integrantes de la comunidad universitaria.
- ▶ **Fortalecimiento de la conciencia ambiental y la sostenibilidad:** El establecimiento de políticas y prácticas sostenibles ayudará a que la comunidad universitaria se comprometa con el medio ambiente y con la responsabilidad social, mejorando el entorno universitario y creando una cultura de sostenibilidad.
- ▶ **Incremento en la participación deportiva:** Mejorar la infraestructura deportiva y organizar eventos relacionados con la actividad física incentivará la participación de las personas integrantes de la comunidad universitaria en actividades físicas regulares, promoviendo una vida activa y reduciendo los riesgos asociados con el sedentarismo.

Área responsable

Vicerrectoría

Alineación con los ODS: 2, 3 y 4



ALIANZAS ESTRATÉGICAS PARA LA SOSTENIBILIDAD FINANCIERA



Descripción del Programa Institucional Estratégico

Este proyecto se centra en la creación de un modelo financiero integral que vincule a la Universidad con los sectores social, público y privado para favorecer la sostenibilidad a largo plazo.

Problema institucional principal que atiende el programa:

El modelo financiero de la UdeG para obtención de recursos propios no contempla los cambios en las políticas públicas de financiamiento a la educación superior pública y los recursos captados por este fondo a través de los sectores social, público y privado son insuficientes e insostenibles.

Descripción y contexto del problema:

La Universidad de Guadalajara, como institución pública, depende en gran medida de subsidios estatales y federales, los cuales se destinan principalmente al pago de nómina. Es por ello que los recursos autogenerados son una alternativa para complementar el presupuesto de la Universidad. Sin embargo, la reciente implementación de una política de gratuidad en la educación ha incrementado la presión financiera, haciendo necesario que la Universidad desarrolle un modelo financiero que le permita obtener recursos propios. Un área de oportunidad es la obtención de recursos a través de servicios. En el presupuesto aprobado para el 2023, la Universidad de Guadalajara (UdeG) estimó ingresos autogenerados por un total de 992 millones 888 mil 201 pesos. Estos ingresos provienen de actividades propias de la universidad, como sus entidades productivas, que sumaron otros 587 millones 055 mil 600 pesos adicionales. Estos fondos son esenciales para financiar diversas actividades operativas y de infraestructura, como la construcción y mantenimiento de instalaciones académicas, así como proyectos institucionales que mejoran la oferta educativa y los servicios estudiantiles. De acuerdo con el Informe de la Rectoría General, en el año 2023 se reportó que solamente el 6.75% de los recursos autogenerados, se obtuvieron de este rubro. Este modelo financiero debe facilitar la vinculación con los sectores social, público y privado para asegurar la sostenibilidad y expansión de sus actividades sustantivas, incluyendo la investigación, la infraestructura y la mejora de la calidad educativa.

Causas del problema

- ▶ La Universidad de Guadalajara depende de los subsidios estatales y federales para financiar sus operaciones. La mayor parte de este recurso se destina al pago de nómina, lo que podría comprometer el desarrollo de las funciones sustantivas.
- ▶ La implementación de la política de gratuidad de la educación superior ha eliminado una fuente importante de ingresos que provenía de las cuotas de los estudiantes, aumentando la presión sobre los recursos existentes.
- ▶ La Universidad puede no haber desarrollado suficientes alianzas estratégicas con los sectores social, público y privado, lo que dificulta la creación de iniciativas que generen ingresos adicionales.
- ▶ La institución puede carecer de la infraestructura, la experiencia o el personal capacitado para desarrollar y gestionar proyectos que sean financieramente sostenibles y atractivos para la inversión externa.
- ▶ La Universidad puede depender casi exclusivamente de los subsidios y no haber explorado suficientemente otras fuentes de financiamiento, como proyectos de investigación patrocinados, donaciones, programas de extensión remunerados, o la comercialización de tecnologías y patentes.

Efectos del problema

- ▶ El modelo financiero puede resultar en una escasez de recursos para financiar la investigación, la extensión universitaria, la difusión de la cultura, la mejora de la infraestructura y otros programas esenciales para la calidad educativa.
- ▶ La limitación de fondos puede impactar negativamente la calidad de los programas académicos, la contratación de personal docente capacitado, y la actualización de recursos educativos, afectando la formación de los estudiantes.
- ▶ Sin recursos adecuados, la Universidad puede encontrar difícil invertir en innovación tecnológica, investigación y desarrollo, lo que limita su capacidad para contribuir a la generación de conocimiento y soluciones a problemas sociales.
- ▶ La insuficiencia de recursos podría llevar a recortes en programas, becas y otros apoyos, afectando el desarrollo académico.

Propuesta de programa



LOGRO

Incrementar los recursos autogenerados por la UdeG mediante la implementación de un modelo financiero sostenible, basado en la diversificación de fuentes de ingresos y la optimización de la vinculación con los sectores social, público y privado.

Estrategias:

- ▶ **Desarrollar programas de formación y capacitación:** Asegurar que sean orientados dirigidos a egresados, profesionales y a la comunidad en general, con un enfoque en áreas de alta demanda que puedan generar ingresos.
- ▶ **Implementar medidas de eficiencia y optimización:** Fomentar el uso de los recursos existentes, reduciendo costos operativos y asegurando que los fondos se utilicen de manera efectiva.
- ▶ **Crear campañas de recaudación de fondos:** Desarrollar relaciones con exalumnos, empresas, y fundaciones que puedan contribuir con donaciones o patrocinios a la Universidad.
- ▶ **Investigar y adoptar modelos innovadores de financiación:** Considerar asociaciones público-privadas o bonos de impacto social para financiar proyectos específicos.
- ▶ **Desarrollar programas de formación en gestión financiera:** Recaudar fondos para el personal administrativo y académico, mejorando su capacidad para atraer y gestionar recursos.
- ▶ **Establecer un sistema de seguimiento y evaluación:** Gestionar las estrategias implementadas para asegurar su efectividad y realizar ajustes cuando sea necesario.

Población objetivo del programa

Estudiantes, personal académico y administrativo de la Universidad de Guadalajara e integrantes de sectores público, social y privado.

Beneficios esperados con la implementación del programa

- ▶ **Diversificación de ingresos:** Al generar recursos propios, la universidad reduce su dependencia de los fondos gubernamentales y otros ingresos tradicionales, lo que le permite tener una mayor estabilidad económica.
- ▶ **Reinversión en la calidad educativa:** Los ingresos adicionales pueden ser reinvertidos en infraestructura, tecnología, investigación, becas, y programas académicos, mejorando la calidad educativa.
- ▶ **Mejora en la calidad educativa y académica.**
- ▶ **Programas académicos innovadores:** La vinculación con los sectores privado y público permite desarrollar programas académicos actualizados y alineados con las necesidades del mercado laboral, mejorando la relevancia y calidad de la educación.
- ▶ **Investigación y desarrollo:** La colaboración en proyectos de investigación aplicada incrementa la capacidad científica y tecnológica de la universidad, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes.
- ▶ **Impacto en la comunidad:** A través de programas de responsabilidad social, formación continua, y desarrollo comunitario, la universidad puede tener un impacto positivo directo en su entorno social, contribuyendo a la reducción de desigualdades y al desarrollo local.
- ▶ **Red de colaboración:** Fortalece las relaciones con el sector privado, público y social, creando una red de colaboración que puede facilitar el desarrollo de futuros proyectos y la colocación de egresados.
- ▶ **Mayor empleabilidad de los egresados:** Al estar alineada con las necesidades del sector productivo y social, la formación académica se vuelve más pertinente, lo que incrementa las oportunidades de empleo y éxito profesional de los egresados.
- ▶ **Capacitación continua:** Ofrecer programas de formación continua y especializaciones permite a la universidad mantenerse relevante para profesionales en ejercicio, mejorando su desarrollo profesional y aportando al crecimiento económico.

- ▶ **Fomento de la Innovación:** La vinculación con el sector privado y la colaboración en proyectos de I+D permiten a la universidad estar a la vanguardia de la innovación tecnológica y educativa, adaptándose rápidamente a los cambios del entorno.
- ▶ **Flexibilidad y resiliencia:** La capacidad de generar recursos propios dota a la universidad de mayor flexibilidad y resiliencia frente a crisis económicas o cambios en las políticas gubernamentales.
- ▶ **Reconocimiento y prestigio:** Convertirse en un actor clave en el desarrollo económico y social aumenta el prestigio de la universidad, atrayendo a más estudiantes, docentes de alta calidad y potenciales socios.
- ▶ **Liderazgo regional y nacional:** La universidad se posiciona como un líder en innovación, investigación y desarrollo, lo que puede llevar a un mayor reconocimiento a nivel regional y nacional.
- ▶ **Liderazgo regional y nacional:** La universidad se posiciona como un líder en innovación, investigación y desarrollo, lo que puede llevar a un mayor reconocimiento a nivel regional y nacional.
- ▶ **Apoyo a los ODS:** Al alinear el proyecto con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la universidad contribuye de manera significativa al desarrollo sostenible, mejorando la calidad de vida y la equidad social en su entorno.
- ▶ **Sostenibilidad financiera y mejora de la calidad educativa:** Un proyecto de esta naturaleza no solo garantiza la sostenibilidad financiera de la universidad, sino que también contribuye a elevar la calidad educativa, permitiendo una inversión continua en recursos académicos y en el desarrollo de programas de excelencia.

Área responsable

Vinculación y Extensión Universitaria

Alineación con los ODS: 8, 10 y 17



INNOVACIÓN SOCIAL SOSTENIBLE DESDE LA EQUIDAD



Descripción del Programa Institucional Estratégico

Es el programa institucional de la Universidad de Guadalajara que desarrolla en la comunidad universitaria y en la población en situación de vulnerabilidad del occidente del país estrategias de innovación social. Está diseñado para contribuir en el cierre de las brechas de desigualdad social y económica que existen entre la población del Estado de Jalisco, con énfasis en la atención a personas en condición de vulnerabilidad, independientemente de la causa, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión, situación económica u otra condición.

Problema institucional principal que atiende el programa:

La población del occidente del país, a la cual pertenece la Universidad de Guadalajara, presenta desigualdades sociales y económicas que limitan su capacidad para acceder a servicios profesionales multidisciplinarios.

Descripción y contexto del problema:

De acuerdo con el Plan Estatal de Gobernanza y Desarrollo Jalisco 2018-2024, visión 2030 actualizado, para 2020 el porcentaje de la población jalisciense en situación de pobreza alcanzó el 31.4%, mientras que la población en pobreza extrema alcanzó el 3%, además, en el documento se reportó que el Estado un índice de Gini de 0.388 en el año 2020. Estas situaciones se agravaron e hicieron más evidentes con la contingencia sanitaria causada por la COVID-19.

Desde 1998 la UNESCO ha insistido a través de las declaraciones internacionales sobre la educación superior en la importancia de la sensibilización de las universidades con respecto a su responsabilidad de poner al servicio de toda la comunidad sus conocimientos y recursos. Por lo que es importante fomentar políticas institucionales que impulsen la Innovación Social.

El Banco Mundial define al año 2023 como el año de la desigualdad, ya que la lucha contra la pobreza se ha estancado, la violencia aumentado, la accesibilidad a los servicios no es igual para todos, existe una desaceleración del crecimiento económico y un aumento de costo de productos básicos; mientras que el INEGI reportó que, en México, en el año 2022, aumentó la discriminación en un 3.5% en comparación con 2017.

Las universidades en México enfrentan grandes desafíos para impulsar la innovación social y el desarrollo sostenible comunitario. Problemas sociales, violencias, pobreza crisis medioambientales y un distanciamiento entre la teoría académica y la realidad comunitaria, revelan las dificultades del estado para atender los problemas; por otro lado, la falta de financiamiento y formación curricular en emprendimiento e innovación social dificulta la capacidad de las y los estudiantes para convertirse en agentes de cambio.

De acuerdo con el Informe de Actividades 2023 de la Universidad de Guadalajara, durante el año se llevaron a cabo 220 actividades relacionadas con el eje de prosperidad de los ODS, con una participación de 20,583 personas de la comunidad universitaria. Además, se brindaron servicios de extensión a 1,270,652 personas; entre los principales servicios se encuentran los educativos y de salud, 35.7% y 22.4%, respectivamente.

También se informó que en ese año fueron beneficiadas 146,319 personas pertenecientes a comunidades en condición de vulnerabilidad social a través de 585 brigadas multidisciplinarias, principalmente con servicios de salud, desarrollo sustentable, educación y recreación.

Causas del problema	Efectos del problema
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Altos índices de desigualdad social y económica en el estado de Jalisco. ▶ Desigualdad en la distribución de las oportunidades de acceso a los servicios multidisciplinarios entre la población del estado de Jalisco. ▶ Alto porcentaje de la población jalisciense en situación de pobreza multidimensional. ▶ La mayoría de los servicios profesionales multidisciplinarios se encuentran centralizados en el AMG, mientras que la población regional tiene mayor dificultad para acceder a servicios de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Se mantienen o crecen los índices de desigualdad social y económica. ▶ El porcentaje de la población jalisciense en situación de pobreza multidimensional se mantiene. ▶ Los servicios inaccesibles limitan la participación ciudadana y condicionan barreras físicas y sociales. ▶ La centralización de servicios vuelve inaccesible la atención en diversos ámbitos de crecimiento económicos, administrativos, legales, sanitarios, de tecnología y de desarrollo industrial; se propician las desigualdades sociales.

- ▶ La oferta de servicios multidisciplinarios en el estado de Jalisco tiene costos altos.
- ▶ La accesibilidad universal a servicios se mantiene como un reto en áreas urbanas y rurales.
- ▶ Las personas que habitan zonas vulneradas encuentran dificultades para trasladarse a recibir servicios en zonas que los ofrecen.
- ▶ Los servicios multidisciplinarios de protección social públicos para la población en situación vulnerada no son accesibles para todos.
- ▶ En la Universidad de Guadalajara hay insuficiencia de incentivos tangibles, como reconocimiento académico, créditos, oportunidades profesionales y de investigación para el desarrollo y participación en proyectos de innovación social por parte de la comunidad universitaria.
- ▶ La percepción de que los proyectos de desarrollo comunitario sostenible están desconectados de los intereses académicos o profesionales puede llevar a una falta de compromiso activo.

- ▶ Los programas de protección social implementados por otras instituciones y la misma universidad no tienen la cobertura suficiente para atender a la población en situación de vulnerabilidad.
- ▶ Sin incentivos claros y relevantes, las personas pueden optar por dedicar su tiempo y esfuerzo a otras actividades académicas o personales.
- ▶ Bajo impacto social de la universidad (poca contribución al desarrollo y solución de problemas sociales, falta de proyectos y resultados tangibles en el ámbito social y desconexión entre la universidad y la realidad social).

Propuesta de programa



LOGRO

Contribuir a disminuir las desigualdades en el estado de Jalisco mediante la prestación de servicios profesionales multidisciplinarios asequibles desde la Universidad de Guadalajara.

Estrategias:

- ▶ **Servicios accesibles:** Realizar brigadas multidisciplinarias a población en situación de vulnerabilidad, en las diferentes regiones en las que participa la Red Universitaria, con trabajo social, contabilidad, talleres de emprendimiento, administración, derecho, uso de tecnología, desarrollo industrial y de energía sustentable, prevención de violencia y cultura de la paz.
- ▶ **Desarrollo de la capacidad de agencia en Gerontología y vinculación interinstitucional:** Establecer campañas y centros de información en los espacios universitarios para personas en la vejez que les permita tener acceso a las diferentes estrategias interinstitucionales y que la Red Universitaria pueda ser un distribuidor de información social para la población en situación de vulnerabilidad.
- ▶ **Juventud como agentes de cambio:** Sensibilización de la comunidad universitaria sobre discapacidad, migración, cultura de paz y solidaridad; mediante talleres de uso de bastón blanco y NaviLens, uso de silla de ruedas, Lengua de Señas Mexicanas, respeto a la diversidad sexual y migrantes.
- ▶ **Universidad con Accesibilidad Universal:** Evaluación de accesibilidad en la Red Universitaria y vías de transporte, establecer propuestas de políticas públicas y de urbanización accesible.
- ▶ **Educación en la neurodiversidad:** Desarrollar talleres para el fortalecimiento y apoyo a los profesores de educación básica ante población neurodiversa, con una estrecha colaboración con la Secretaría de Educación Jalisco.
- ▶ **Prevención de desgaste de personas cuidadoras:** Desarrollar talleres de emprendimiento y desarrollo social para personas cuidadoras.
- ▶ **Migración libre y positiva:** Generar campañas de paz y tolerancia ante la migración mediante el desarrollo de talleres y sitios seguros para migrantes durante su trayecto o propiciar la libertad de un migrante para desenvolverse en una sociedad de manera productiva y segura.
- ▶ **Mujeres fuertes y seguras:** Participar en brigadas multidisciplinarias dirigidas a mujeres en situación de violencia intrafamiliar, situación de pobreza, madres solteras, cuidadoras o cualquier mujer en situación de vulnerabilidad con asesoría legal, de derechos humanos, emprendimiento y salud sexual.

- ▶ **Creación de alianzas estratégicas:** Convenios con Gobiernos, organizaciones locales, ONGs y empresas para diseñar y ejecutar proyectos de desarrollo comunitario sostenible. Estas alianzas permitirán aprovechar recursos y conocimientos de diversas entidades para abordar problemas locales.
- ▶ **Programas de servicio y voluntariado comunitario:** Vocacionar el servicio social, hacia acciones comunitarias, incentivando a las y los estudiantes a involucrarse en brigadas comunitarias, así como en proyectos de impacto social y ambiental en la comunidad.
- ▶ **Programas de educación y capacitación comunitaria:** Organizar talleres, cursos y seminarios sobre innovación y desarrollo sostenible comunitario; integrar módulos de innovación social en el currículo de los programas educativos; crear laboratorios de innovación Social donde estudiantes y miembros de la comunidad puedan trabajar juntos en soluciones a desafíos locales y para el desarrollo sostenible comunitario capacitación para líderes comunitarios; proporcionar programas de capacitación para líderes comunitarios en temas de gestión de proyectos sostenibles y desarrollo comunitario, fortaleciendo su capacidad para liderar iniciativas locales.
- ▶ **Promoción de la cultura de innovación social y sostenibilidad:** Establecer un fondo de financiamiento para apoyar iniciativas de innovación social; festivales y eventos culturales; organizar festivales y eventos que celebren la cultura local y promuevan prácticas sostenibles, fortaleciendo el sentido de identidad y comunidad; establecer una plataforma digital para la colaboración y difusión de proyectos de innovación social y desarrollo sostenible comunitario; establecer un sistema de reconocimiento para las iniciativas comunitarias destacadas en sostenibilidad e innovación social incentivando la participación y el compromiso.

Población objetivo del programa

Comunidad universitaria y población en situación vulnerada.

Beneficios esperados con la implementación del programa

- ▶ **Mayor número de personas acceden a servicios multidisciplinarios de calidad:** Mayor número de personas acceden a servicios multidisciplinarios de calidad.
- ▶ **Servicios accesibles:** Descentralizar los servicios y preparar a la población en situación de vulnerabilidad para afrontar las condiciones sociales, permitirá disminuir las brechas de desigualdad.
- ▶ **Desarrollo de la capacidad de agencia en Gerontología y vinculación interinstitucional:** El establecimiento de una red de información en beneficio de la población de edad adulta facilitará el acceso a otros programas institucionales y potencializará el efecto en la comunidad.
- ▶ **Juventud como agentes de cambio:** Participar en la formación de agentes de cambio permitirá construir una sociedad con un enfoque de igualdad a mediano y largo plazo de manera activa e independiente.
- ▶ **Universidad con Accesibilidad Universal:** Favorecerá a la población con discapacidad a tener una educación universitaria, de la misma manera representará un modelo de ciudad accesible y sustentable a todas las personas.
- ▶ **Educación en la neurodiversidad:** Generará resiliencia en profesores de educación básica, así como la posibilidad de una sociedad productiva y tolerante a las diferencias sociales
- ▶ **Prevención de desgaste de personas cuidadoras:** Generará resiliencia y capacidades de afrontamiento para personas cuidadoras.
- ▶ **Migración libre y positiva:** Disminuirá la sensación de discriminación a personas migrantes, se propiciará que la migración sea un proceso seguro y productivo para la sociedad.
- ▶ **Mujeres fuertes y seguras:** Se impulsará el desarrollo de las mujeres en situación de vulnerabilidad, se promoverá la justicia social y equidad de género.
- ▶ **Mayor impacto social de la universidad:** Al conectar los saberes académicos con las necesidades comunitarias, la universidad contribuirá más directamente a la solución de problemas sociales y ambientales.
- ▶ **Participación activa de la comunidad universitaria:** Se incentivará a estudiantes y docentes a involucrarse en actividades de servicio social y voluntariado, fomentando su desarrollo personal y profesional, además de su compromiso con la sociedad.

- ▶ **Capacitación y desarrollo de competencias:** Tanto estudiantes como docentes recibirán formación en innovación social y gestión de proyectos sostenibles, aumentando su capacidad para liderar iniciativas locales.
- ▶ **Promoción de la sostenibilidad:** Se promoverá una cultura de sostenibilidad e innovación a través de eventos, financiamiento de proyectos y reconocimiento a las iniciativas más destacadas, motivando la participación activa.
- ▶ **Incremento en el número de proyectos comunitarios:** La universidad verá un aumento en la cantidad de brigadas comunitarias interdisciplinarias y proyectos conjuntos, generando un mayor número de soluciones a problemas locales.

Área responsable

Coordinación General de Extensión

Alineación con los ODS: 1, 5, 8, 10, 11, 16 y 17.



GESTIÓN INTEGRAL DE PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS SEGURAS



5

Descripción del Programa Institucional Estratégico

La Universidad de Guadalajara enfrenta una problemática crítica relacionada con la falta de normatividad específica y unificada que regule el desarrollo de prácticas profesionales supervisadas. Estas prácticas, descritas en el Modelo Educativo del CUCS, son esenciales para garantizar que los estudiantes adquieran las Competencias Profesionales Integradas (CPI) en entornos reales bajo la supervisión de un profesional capacitado, ya sea interno o externo. No obstante, la ausencia de un marco regulatorio sólido genera desigualdades en la calidad de las prácticas entre los distintos centros universitarios, comprometiendo la seguridad de los estudiantes y la calidad de la atención a las comunidades con las que interactúan.

Además, sin lineamientos claros sobre la supervisión y la bioseguridad en escenarios críticos como los del área de la salud, los estudiantes se enfrentan a riesgos que podrían afectar tanto su formación como la seguridad de los pacientes. El Programa Institucional Estratégico “Gestión Integral de Prácticas Profesionales Supervisadas Seguras” busca solventar esta problemática, implementando una normativa que unifique los criterios de seguridad y supervisión en todos los programas de prácticas profesionales.

La modalidad de educación dual se propone como una solución clave para esta problemática. Esta modalidad permite a los estudiantes alternar entre períodos de formación teórica en la universidad y la aplicación práctica en entornos laborales reales, bajo una supervisión rigurosa y continua. Esta integración entre teoría y práctica fortalece la seguridad y garantiza que los estudiantes reciban una formación más estructurada y eficiente, acorde a los estándares de calidad y seguridad requeridos.

Problema institucional principal que atiende el programa:

La Universidad de Guadalajara enfrenta inconsistencias en la regulación de las prácticas profesionales supervisadas, lo que genera disparidad en los estándares de calidad y seguridad durante su ejecución. Esta problemática afecta tanto la adecuada formación académica de los estudiantes como la seguridad de las comunidades involucradas, especialmente en áreas de alto riesgo. La falta de alineación en los procesos y supervisión entre los centros universitarios compromete la implementación efectiva de las prácticas profesionales seguras.

Descripción y contexto del problema:

La Universidad de Guadalajara enfrenta varios retos en la implementación y gestión de las prácticas profesionales supervisadas, cuya importancia es clave para asegurar la calidad formativa de los estudiantes. Uno de los principales problemas es la falta de estandarización en la obligatoriedad de las prácticas entre los diferentes programas académicos. Mientras algunos programas han incorporado las prácticas como un componente obligatorio, otros no, generando desigualdades en la preparación de los estudiantes. Establecer un requisito más uniforme para todos los programas garantiza que todos los estudiantes adquieran experiencia práctica antes de su graduación.

Además, la disponibilidad y consistencia de los datos sobre los estudiantes que participan en prácticas profesionales presenta problemas. En ocasiones, los datos globales no coinciden con los desglosados por sector debido a lagunas de información de algunas entidades universitarias. Esta falta de precisión dificulta la planificación y el seguimiento de la participación estudiantil, lo que subraya la necesidad de mejorar la recopilación y presentación de datos para ofrecer un panorama más claro y fiable sobre la situación de las prácticas profesionales.

En algunos casos, como en CUValles, se ha observado que un número significativo de estudiantes no elige realizar prácticas, lo que indica que es necesario fomentar y apoyar más la participación estudiantil. Proporcionar mayor orientación y apoyo a la hora de seleccionar plazas para prácticas profesionales podría aumentar significativamente la participación de los estudiantes. Un sistema más estructurado de asesoría, vinculado a las necesidades de los estudiantes y a la oferta de plazas, contribuiría a mejorar esta situación.

Por otra parte, la integración reciente de las prácticas como requisito obligatorio en centros como CUAAD y CUTlajomulco ha demostrado ser una estrategia efectiva para aumentar la participación. Integrar las prácticas profesionales más profundamente en el currículo de otros programas podría garantizar que más estudiantes completen estas experiencias formativas, promoviendo así una formación más integral.

Finalmente, la pandemia de COVID-19 ha generado interrupciones en la realización de prácticas profesionales, como lo refleja el caso de CUCEI. El desarrollo de estrategias para mitigar este tipo de interrupciones es fundamental

para asegurar la continuidad de la formación práctica en situaciones de emergencia. Implementar alternativas como prácticas virtuales, alianzas estratégicas y planes de contingencia garantiza que los estudiantes puedan continuar con su formación práctica, incluso en tiempos de crisis.

El Programa debe enfrentar estos desafíos de manera integral, asegurando una mayor estandarización entre programas, mejorando la recopilación de datos, fomentando la participación estudiantil y ofreciendo mecanismos para mitigar interrupciones futuras. Estas acciones son esenciales para garantizar que todos los estudiantes de la Universidad de Guadalajara adquieran la experiencia práctica necesaria para su desarrollo profesional en un entorno seguro y supervisado.

Causas del problema	Efectos del problema
<ul style="list-style-type: none"> ▶ No todos los programas académicos exigen prácticas profesionales, lo que genera desigualdades en la formación práctica de los estudiantes. ▶ Hay lagunas en la recopilación de información sobre la participación estudiantil en prácticas profesionales, dificultando el análisis y la mejora de los programas. ▶ En algunos centros, los estudiantes no reciben suficiente orientación para elegir sus prácticas, lo que reduce la participación. ▶ Las prácticas no están completamente integradas en todos los programas académicos, lo que limita su relevancia y participación. ▶ La pandemia de COVID-19 interrumpió la realización de prácticas, revelando la falta de estrategias para mitigar estos impactos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Los estudiantes de diferentes programas académicos no tienen las mismas oportunidades de adquirir experiencia práctica, lo que genera desigualdades en su formación y afecta su preparación para el mercado laboral. ▶ La obtención de datos imprecisos sobre la participación estudiantil dificulta la planificación, la evaluación del impacto y la mejora de las prácticas profesionales, lo que afecta la calidad general del seguimiento académico y administrativo. ▶ La usencia de orientación adecuada reduce la participación de los estudiantes en las prácticas, impactando negativamente en la calidad y relevancia de sus experiencias formativas. ▶ La no integración de las prácticas en algunos programas limita la participación de los estudiantes y afecta la coherencia entre la teoría y la práctica, lo que debilita su formación integral. ▶ Las interrupciones causadas por la pandemia afectaron la continuidad y calidad de las prácticas profesionales, retrasando la formación y generando incertidumbre en los estudiantes.

Propuesta de programa



LOGRO

Con la implementación del Programa Institucional Estratégico “Gestión Integral de Prácticas Profesionales Supervisadas Seguras”, se espera que todos los estudiantes de la Universidad de Guadalajara, independientemente de su programa académico o nivel educativo, adquieran experiencia práctica de manera estandarizada, supervisada y segura, mediante la integración de prácticas profesionales obligatorias en el currículo, asegurando la igualdad de oportunidades formativas, un seguimiento constante, y la mejora continua de los procesos de vinculación con el sector productivo y social.

Estrategias:

- ▶ **Estandarización y regulación normativa:** Desarrollar e implementar una normativa unificada que haga obligatorias las prácticas profesionales supervisadas en todos los programas académicos. Esta normativa debe establecer estándares claros de seguridad, supervisión y evaluación, garantizando que todos los estudiantes accedan a prácticas bajo las mismas condiciones formativas y de seguridad.
- ▶ **Fortalecimiento del sistema de supervisión y apoyo:** Crear un sistema centralizado de orientación y apoyo para la selección y vinculación de los estudiantes con plazas de prácticas profesionales. Esto incluiría la asignación de tutores y supervisores específicos por programa, la gestión de una base de datos de plazas disponibles, y el acompañamiento continuo durante el proceso.
- ▶ **Mejora en la recopilación y análisis de datos:** Establecer un sistema robusto y centralizado de recopilación de datos sobre la participación estudiantil en las prácticas profesionales. Este sistema debe incluir la generación de repor-

tes periódicos que proporcionen información precisa sobre la distribución de los estudiantes, los sectores en los que participan, y los resultados de su experiencia, para facilitar la toma de decisiones y el seguimiento del programa.

► **Integración curricular de las prácticas profesionales:** Incorporar las prácticas profesionales como parte integral del currículo en todos los programas académicos.

Población objetivo del programa

Estudiantes de programas académicos de licenciatura y bachillerato técnico; supervisores y tutores encargados de guiar a los estudiantes durante sus prácticas profesionales de los Centros universitarios de la Universidad de Guadalajara, responsables de coordinar y gestionar las prácticas profesionales, incluyendo el personal administrativo que apoya en la vinculación de los estudiantes con los sectores productivo y social.

Beneficios esperados con la implementación del programa

- **Formación más sólida y equitativa para los estudiantes:** Todos los estudiantes de la Universidad de Guadalajara tendrán acceso a prácticas profesionales obligatorias y supervisadas, lo que garantizará una formación más completa y homogénea. Esto reducirá las disparidades entre los programas académicos y asegurará que los egresados estén mejor preparados para el mercado laboral, al contar con experiencia práctica relevante.
- **Aumento en la seguridad y calidad de las prácticas profesionales:** Con un marco normativo claro, se establecerán criterios estandarizados de seguridad y supervisión. Esto beneficiará tanto a los estudiantes como a las instituciones y empresas receptoras, al garantizar prácticas más seguras y organizadas, con un acompañamiento adecuado por parte de supervisores capacitados.
- **Mayor vinculación con el sector productivo y social:** La mejora en la estructura de las prácticas profesionales facilitará una mayor y mejor integración con los sectores productivo y social. Esto permitirá a la Universidad de Guadalajara generar alianzas estratégicas más sólidas con instituciones y empresas, ampliando las oportunidades para que los estudiantes se inserten en entornos laborales reales y relevantes para su formación.
- **Fortalecimiento del sistema de supervisión y seguimiento académico:** Al implementar un sistema de seguimiento más robusto y centralizado, se mejorará la recopilación y el análisis de datos relacionados con la participación de los estudiantes en las prácticas. Esto permitirá un monitoreo más eficiente del progreso y desempeño de los estudiantes, facilitando la toma de decisiones informadas para mejorar los procesos formativos.
- **Flexibilidad y resiliencia ante crisis o interrupciones:** El desarrollo de estrategias de contingencia, como la posibilidad de realizar prácticas remotas o flexibles, permitirá que el sistema de formación práctica de la universidad sea más resiliente ante crisis como la pandemia de COVID-19. Esto garantizará la continuidad de la formación práctica de los estudiantes, incluso en situaciones imprevistas, sin comprometer su desarrollo académico.

Área responsable

Coordinación de Servicios Académicos de los centros universitarios y las academias adscritas a los departamentos

Alineación con los ODS: 4, 8, 17



FORTALECIMIENTO INTEGRAL DEL SERVICIO SOCIAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE COMUNITARIO



Descripción del Programa Institucional Estratégico

El programa tiene como objetivo mejorar la calidad, supervisión y relevancia del servicio social en la Universidad de Guadalajara, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y orientándose hacia el impacto positivo en comunidades vulnerables. Busca fortalecer la recopilación de datos, la vinculación con sectores productivos y sociales, y la experiencia formativa de los estudiantes, para que el servicio social se convierta en una herramienta clave de responsabilidad social universitaria y desarrollo sostenible.

Problema institucional principal que atiende el programa:

Estructura y seguimiento inadecuado en la ejecución del servicio social, lo que genera inconsistencias en la recopilación de datos, desigualdades en la calidad de la supervisión, y una desconexión entre las actividades del servicio social y las necesidades reales de las comunidades vulnerables. Esta situación impide maximizar el impacto social del servicio social y limita el desarrollo integral de los estudiantes.

Descripción y contexto del problema:

El Anexo Estadístico revela múltiples problemas en el servicio social. Se destaca la falta de disponibilidad y consistencia en los datos, con reportes que incluyen información no disponible ("nd") y datos inexistentes ("-"). Además, existe una carencia de un seguimiento claro de los prestadores, como en el conteo de horas y convenios, lo que limita la capacidad de análisis y toma de decisiones. Aunque el servicio social se define como una actividad formativa obligatoria, su impacto no está alineado adecuadamente con las necesidades de las comunidades, y la supervisión varía considerablemente entre las entidades universitarias. Los estudiantes no siempre cuentan con una orientación adecuada y un sistema robusto de seguimiento, lo que genera disparidades en la experiencia formativa y la relevancia social de las actividades realizadas.

Causas del problema	Efectos del problema
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Procesos no estandarizados: Cada entidad maneja el servicio social de manera independiente, generando variaciones en la supervisión y la calidad de la experiencia. ▶ Inconsistencia en la recopilación y presentación de datos: La falta de disponibilidad y precisión de datos afecta la evaluación del impacto y la gestión eficiente del servicio social. ▶ Desconexión entre el servicio social y las necesidades locales: Las actividades de servicio social no siempre están alineadas con las necesidades prioritarias de las comunidades vulnerables. ▶ Escasez de recursos para la supervisión: No se destinan suficientes recursos humanos y técnicos para garantizar un adecuado acompañamiento de los estudiantes durante el servicio social. ▶ Desigualdad en la experiencia formativa de los estudiantes: Dependiendo del centro universitario y el sector, la calidad y relevancia del servicio social varía, generando experiencias desiguales entre los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Desigualdades en la formación de los estudiantes: Algunos estudiantes no adquieren las competencias necesarias debido a la falta de uniformidad en la calidad del servicio social. ▶ Menor impacto en las comunidades vulnerables: Las actividades del servicio social no siempre responden a las necesidades más apremiantes, reduciendo el impacto social. ▶ Evaluación y seguimiento inefectivo: La carencia de datos consistentes impide una adecuada evaluación del servicio social y de los convenios con sectores sociales y productivos. ▶ Experiencias formativas inconsistentes: Los estudiantes tienen experiencias dispares según su entidad universitaria, lo que afecta la equidad en su formación práctica. ▶ Pérdida de oportunidades de desarrollo sostenible: El servicio social no maximiza su potencial como herramienta para avanzar en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), limitando su impacto a largo plazo.

Propuesta de programa



LOGRO

Contribuir a disminuir las desigualdades en el estado de Jalisco mediante la prestación de servicios profesionales multidisciplinares asequibles desde la Universidad de Guadalajara.

- ▶ **Integración del servicio social con los ODS:** Promover que las actividades del servicio social estén directamente alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, fomentando un impacto positivo en la sociedad y el medio ambiente.

Estrategias:

- ▶ **Estandarización de la normativa del servicio social:** Desarrollar un marco normativo unificado que regule el servicio social en todas las entidades universitarias.
- ▶ **Mejoramiento en la recopilación y análisis de datos:** Implementar un sistema centralizado de recopilación de datos sobre la participación, impacto y horas de servicio social, garantizando información precisa y desagregada.
- ▶ **Fortalecimiento de la vinculación con sectores estratégicos:** Aumentar los convenios con sectores productivos y sociales, alineando las actividades del servicio social con las necesidades locales y los ODS.
- ▶ **Capacitación de tutores y supervisores:** Desarrollar programas de formación continua para los supervisores de servicio social, asegurando un acompañamiento adecuado y estandarizado.

Población objetivo del programa

Estudiantes de nivel bachillerato tecnológico, técnico superior universitario y licenciatura; Supervisores y tutores asignados al seguimiento de los prestadores de servicio social, comunidades vulnerables que reciben apoyo de los programas de servicio social de la Universidad, entidades universitarias encargadas de la coordinación y gestión del servicio social.

Beneficios esperados con la implementación del programa

- ▶ **Mejora en la calidad del servicio social:** Se garantizará una supervisión más eficiente y un impacto más directo en las comunidades.
- ▶ **Mayor relevancia social del servicio social:** Las actividades del servicio social estarán alineadas con las necesidades de las comunidades y los ODS.
- ▶ **Participación equitativa de los estudiantes:** Todos los estudiantes recibirán un seguimiento estandarizado, asegurando una experiencia formativa de calidad.
- ▶ **Fortalecimiento de la relación universidad-comunidad:** Se aumentará el número y calidad de los convenios, mejorando la vinculación entre la Universidad y la sociedad.
- ▶ **Mejora en la planificación y evaluación:** La disponibilidad de datos más completos permitirá una mejor evaluación y planificación del servicio social a nivel institucional.

Área responsable

Coordinación de Servicios Académicos y Academias de los Departamentos en colaboración con las entidades universitarias que gestionan el servicio social.

Alineación con los ODS: 4, 8, 10



PRINCIPIOS Y PRÁCTICAS SOSTENIBLES PARA EL MEDIOAMBIENTE UNIVERSITARIO



COMPROMISO SOCIAL Y
Desarrollo Sostenible Comunitario

Descripción del Programa Institucional Estratégico

Es un programa estratégico de la Universidad de Guadalajara que promueve prácticas y políticas que minimicen el impacto ambiental, social y económico de la institución mientras se fomenta la educación y la investigación sobre sostenibilidad. Su objetivo es integrar principios y prácticas de sostenibilidad en todas las facetas de operación, educación e investigación universitaria, con el fin de menguar el impacto ambiental, promover la justicia social y económica, y fomentar una cultura de responsabilidad hacia el entorno.

El programa abarca una amplia gama de acciones y estrategias vinculadas a la eficiencia energética, gestión de residuos y de recursos hídricos y construcción verde, impulsando proyectos comunitarios, políticas ambientales y la colaboración interdisciplinaria.

Problema institucional principal que atiende el programa:

Los centro universitarios generan grandes cantidades de dióxido de carbono derivado de un alto consumo energético proveniente de fuentes convencionales de producción energética, la implementación de fuentes energéticas limpias no generan la cantidad necesaria para el desarrollo de las funciones esenciales universitarias, aunado a una alta generación de residuos sólidos que no son separadas y reutilizados que se intensifican por la omisión de prácticas sostenibles y menguada integración de la sostenibilidad en la planificación y operación de los campus universitarios.

Descripción y contexto del problema:

El cambio climático es uno de los principales problemas ambientales de la actualidad, siendo las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) una de las causas. En México, una notable fuente de GEI es la generación de energía por medios convencionales, la cual, osciló entre un 77.85 % en 2018 a un 74.52% en 2020. Siendo la hidroeléctrica la principal fuente de energías limpias para ese mismo período, produciendo entre el 59% y el 42.40% del total de energía por fuentes (del 2018 al 2020).

En materia de residuos sólidos, a nivel nacional se generan 120,128 toneladas de residuos sólidos cada día y se recolecta el 88.6% de ellos. El 10.3% corresponde a envases y empaques de plásticos (PET; PEAD; PEBD), de los cuales su recuperación ha ido en aumento, siendo del 52% en el 2020 y de un 63% para el 2023.

Es en este contexto territorial que encontramos universidades con campus con altos consumos energéticos en iluminación, refrigeración y funcionamiento de equipos que contribuyen a la emisión de gases de efecto invernadero, gran generación de residuos de manejo especial y peligrosos y usufructo de grandes cantidades de agua en el desarrollo de sus funciones sustantivas, exacerbados por la falta de integración de prácticas ambientales en la cultura institucional.

De acuerdo con el *UI Green Metric World University Rankings 2023* la Universidad de Guadalajara ocupa el lugar número 14 de 27 universidad evaluadas del país, y el puesto 418 de las 1,182 instituciones, con un puntaje global de 6735 (de 10,000), de las 5 dimensiones evaluados los puntajes más bajos se obtuvieron en manejo de residuos y manejo del recurso hídrico (900 puntos WS y 550WS) y la mejor evaluada fue educación e investigación en materia de sostenibilidad (1500 ED).

Causas del problema	Efectos del problema
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Campus con edificios e infraestructura antiguos con sistemas de ventilación y aire acondicionado ineficientes. ▶ La ausencia de medidas de eficiencia energética, en iluminación o sistemas de gestión energética. ▶ El uso de energía proveniente de fuentes fósiles. ▶ La producción masiva de residuos en actividades académicas y administrativas. ▶ La falta de políticas y sistemas efectivos para la separación y gestión de residuos. ▶ Residuos peligrosos generados por laboratorio y que requieren una gestión especial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Emisiones de gases de efecto invernadero debido a campus con numerosos edificios con un alto consumo de energía y la dependencia de fuentes de energía no renovables. ▶ La generación de residuos sólidos, como papel, plásticos y desechos electrónicos, aunado a un sistema de reciclaje eficiente. ▶ La gestión ineficiente del agua puede llevar a un agotamiento de los recursos hídricos locales y afectar la sostenibilidad de los campus. ▶ Impactos ambientales por la construcción de nuevos edificios y la renovación de los existentes.

- ▶ La falta de protocolos adecuados para la gestión de desechos químicos y biológicos.
- ▶ Sistemas de riego ineficientes o desactualizados.
- ▶ El uso de equipos y sanitarios sin tecnologías de ahorro de agua.
- ▶ Las fugas en la infraestructura hidráulica y la falta de mantenimiento adecuado.
- ▶ La elección de materiales de construcción que no son ecológicos o de origen no renovable.
- ▶ La ausencia de educación ambiental en los programas de estudio.
- ▶ La falta de una cultura institucional que valore la sostenibilidad.

- ▶ La producción de residuos peligrosos derivados de los procesos de investigación.
- ▶ Limitación de los impactos positivos de las iniciativas ambientales por la falta de incorporación institucional de prácticas ambientales.

Propuesta de programa



LOGRO

Minimizar el impacto ambiental de la Universidad de Guadalajara a través de implementación de prácticas estratégicas sostenibles que promuevan el uso eficiente de los recursos energéticos e hídricos, un manejo adecuado de los residuos, así como la promoción de la educación ambiental y el impulso de la investigación con enfoque en el desarrollo sostenible.

Estrategias:

- ▶ **Implementar tecnologías eficientes:** Incluir iluminación LED, sistemas HVAC avanzados y sensores de ocupación para reducir el consumo de energía.
- ▶ **Integrar fuentes de energía renovable:** Tomar en cuenta paneles solares para reducir la dependencia de fuentes no renovables.
- ▶ **Realizar auditorías energéticas periódicas:** Identificar áreas de mejora y reducir el consumo innecesario.
- ▶ **Establecer programas de reciclaje eficientes:** Incluir papel, plásticos y metales, y proporcionar contenedores adecuados en los campus.
- ▶ **Fomentar prácticas de reducción de residuos:** Practicar la minimización del uso de plásticos de un solo uso y la promoción del uso de materiales reutilizables.
- ▶ **Implementar protocolos estrictos:** Fomentar la gestión de desechos peligrosos de laboratorios y garantiza el cumplimiento con regulaciones.
- ▶ **Establecer políticas claras:** Asegurar el manejo y disposición segura de residuos de investigación.
- ▶ **Instalar grifos, inodoros y sistemas de riego:** Asegurar que sean eficientes que reduzcan el consumo de agua.
- ▶ **Instaurar sistemas de captación de aguas pluviales:** Incluir para riego y otros usos no potables. realizar un mantenimiento proactivo a través de inspecciones regulares para detectar y reparar fugas en las instalaciones.
- ▶ **Utilizar materiales de construcción reciclables:** Asegurar que sean de bajo impacto ambiental y de fuentes sostenibles.
- ▶ **Planear la integración de espacios verdes y ecosistemas naturales:** Empezar en el diseño de los campus para mejorar la sostenibilidad y la biodiversidad.
- ▶ **Incluir educación ambiental:** Fomentar en el currículo de todos los programas académicos y ofrecer cursos y talleres sobre sostenibilidad.
- ▶ **Realizar campañas de sensibilización y actividades:** Fomentar una cultura de sostenibilidad entre estudiantes, personal y profesores.
- ▶ **Implementar programas de monitoreo:** Incluir la biodiversidad para evaluar y mitigar el impacto de las actividades del campus.
- ▶ **Incluir a comunidades locales y grupos vulnerables:** Considerar en la toma de decisiones relacionadas con el impacto ambiental del campus.
- ▶ **Asegurar que las iniciativas de sostenibilidad beneficien equitativamente a todas las partes interesadas:** Evitar impactos desproporcionados en comunidades desfavorecidas.

Población objetivo del programa

Comunidad Universitaria.

Beneficios esperados con la implementación del programa

- ▶ **Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria:** Un programa de sostenibilidad contribuye a que la universidad asuma su responsabilidad social, demostrando un compromiso con el bienestar global y con la formación de ciudadanos conscientes y responsables.
- ▶ **Cumplimiento de Normativas:** Las universidades pueden asegurarse de cumplir con las leyes y regulaciones ambientales, evitando sanciones y promoviendo una cultura de cumplimiento normativo.
- ▶ **Reducción de Costos:** Al implementar prácticas sostenibles, como la reducción de energía y agua, el reciclaje y la gestión eficiente de los recursos, las universidades pueden reducir sus costos operativos.
- ▶ **Mejora de la Imagen Institucional:** Tener un programa sólido de sostenibilidad mejora la reputación de la universidad. Esto puede atraer a estudiantes, profesores y personal que valoren la responsabilidad ambiental y el compromiso con el futuro del planeta.
- ▶ **Conciencia y Educación Ambiental:** Los programas de sostenibilidad ayudan a sensibilizar a estudiantes, personal y docentes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y promover prácticas sostenibles.
- ▶ **Innovación y Liderazgo:** Los programas de sostenibilidad pueden fomentar la investigación y la innovación en tecnologías y prácticas ecológicas. Las universidades pueden convertirse en líderes en el desarrollo de soluciones sostenibles y en la formación de expertos en el campo.

Área responsable

Secretaría Académica, Secretaría Administrativa, Coordinación de programa educativo, Coordinación de Extensión y Coordinación de Servicios Académicos de los Centros Universitario

Alineación con los ODS: 3, 4, 5 10, 11 y 17

